Protocollo di valutazione del comportamento Scuola Secondaria di Primo Grado

La scuola è luogo di formazione ed educazione: è il luogo dove si acquisiscono conoscenze e si sviluppa la coscienza critica. L'articolo 1 del DPR 249/98, la "Vita della comunità scolastica", delinea una visione della scuola come un ambiente inclusivo, democratico e orientato alla crescita personale e sociale degli studenti, che si basa su alcuni principi fondamentali:

➔ La scuola come comunità: la scuola è una comunità di dialogo, ricerca ed esperienza sociale, ispirata ai valori democratici e orientata alla crescita completa della persona.
➔ Pari dignità e inclusione: all'interno della scuola, tutti operano con pari dignità, rispettando i diversi ruoli, per garantire la formazione alla cittadinanza, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità individuali e il superamento delle difficoltà.
➔ Valori costituzionali e convenzioni internazionali: l'azione della scuola è in armonia con i principi della Costituzione italiana e della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.
➔ Qualità delle relazioni: La comunità scolastica si fonda sulla qualità delle relazioni tra insegnanti e studenti e contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani.
➔ Libertà e rispetto: La vita scolastica è basata sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, e sul rispetto reciproco tra tutti i suoi membri, senza discriminazioni.

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti criteri per l'attribuzione della valutazione del comportamento:

1.Il rispetto delle disposizioni organizzative, regolamentari e di sicurezza.
2.L'autonomia e il senso responsabilità.
3.La partecipazione.
4.La qualità delle relazioni.
5. Regolamento di Istituto
6. Patto di corresponsabilità educativa.

I criteri vengono poi declinati e descritti come segue, in relazione ai diversi livelli di valutazione (dal 10 a 5).

CRITERI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Criteri	Descrittori
10	**1. Il rispetto delle disposizioni organizzative, regolamentari e di sicurezza.** **2. L'autonomia e il senso responsabilità** **3. La partecipazione** **4. La qualità delle relazioni.**	Lo studente/La studentessa: **1.** dimostra pieno rispetto delle regole scolastiche e delle disposizioni organizzative e di sicurezza; **2.** possiede un eccellente grado di autonomia e un forte senso di responsabilità, con piena consapevolezza del proprio ruolo; **3.** partecipa proattivamente alla vita scolastica e alle attività proposte, dimostrando ottime capacità di lavorare in gruppo in maniera costruttiva; **4.** gestisce la comunicazione in modo rispettoso degli altri ed empatico, dimostrando capacità di mediazione tra pari; è sempre attento/a alle esigenze degli altri, offre aiuto spontaneamente e in modo proattivo.
9		Lo studente/La studentessa: **1.** dimostra pieno rispetto delle regole scolastiche e delle disposizioni organizzative e di sicurezza; **2.** possiede un ottimo grado di autonomia e un buon senso di responsabilità, con piena consapevolezza del proprio ruolo. **3.** partecipa proattivamente alla vita scolastica e alle attività proposte, dimostrando capacità di lavorare in gruppo in maniera costruttiva; **4.** gestisce la comunicazione in modo rispettoso degli altri ed empatico, dimostrando, talvolta, capacità di mediazione tra pari; si impegna attivamente per supportare i compagni in difficoltà.

8		Lo studente/La studentessa: **1.** dimostra generalmente rispetto delle regole scolastiche e delle disposizioni organizzative e di sicurezza; **2.** possiede un buon grado di autonomia e un buon senso di responsabilità con consapevolezza del proprio ruolo; **3.** partecipa abbastanza proattivamente alla vita scolastica e alle attività proposte, dimostrando capacità di lavorare in gruppo in maniera abbastanza costruttiva; **4.** gestisce la comunicazione in modo abbastanza rispettoso degli altri ed empatico, dimostrando autoregolazione emotiva**; è generalmente attento/a alle esigenze dei compagni e mostra una buona volontà nell'offrire aiuto.
7		Lo studente/La studentessa: **1.** non sempre dimostra rispetto delle regole scolastiche e delle disposizioni organizzative e di sicurezza; **2.** possiede un grado di autonomia e senso di responsabilità abbastanza adeguati; **3.** partecipa in modo settoriale alla vita scolastica e alle attività proposte, dimostrando qualche difficoltà a lavorare in gruppo; **4.** non sempre gestisce la comunicazione in modo rispettoso degli altri, evidenzia qualche difficoltà di autoregolazione emotiva; manifesta una consapevolezza delle necessità altrui solo in alcune situazioni specifiche.
6		Lo studente/La studentessa: **1.** dimostra scarso rispetto delle regole scolastiche e delle disposizioni organizzative e di sicurezza; **2.** possiede un grado di autonomia e un senso di responsabilità in via di prima acquisizione; **3.** partecipa in modo limitato alla vita scolastica e alle attività proposte, dimostrando molte difficoltà a lavorare in gruppo; **4.** gestisce la comunicazione in modo poco rispettoso degli altri, evidenzia spesso difficoltà di autoregolazione emotiva; raramente mostra segni di solidarietà o disponibilità ad aiutare.
5*		Lo studente/La studentessa: **1.** mostra disprezzo delle regole scolastiche e delle disposizioni organizzative e di sicurezza; **2.** possiede un grado di autonomia e un senso di responsabilità non adeguati; **3.** partecipa poco alla vita scolastica e alle attività proposte; **4.** gestisce la comunicazione in modo non rispettoso degli altri, evidenzia molto spesso difficoltà di autoregolazione emotiva; non dimostra alcuna attenzione o interesse verso le difficoltà altrui.

***In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.**