

# VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, come integrato dalla legge n. 126/2020 di conversione del decreto legge n. 104/2020, Art 1, comma 2 bis

## PREMESSA

Il Ministero dell'Istruzione con nota n. 2158 del 4 dicembre 2020 trasmette l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4.12.2020 e le Linee Guida relative alle nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria. Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione in itinere prosegue con i criteri condivisi ed approvati dal collegio docenti il 20 Ottobre 2020 i cui descrittori sono stati integrati con le indicazioni contenute nell'allegato A Linee Guida dell'Ordinanza Ministeriale 172. Tali criteri saranno utilizzati anche nel secondo quadrimestre al fine di apportare un cambiamento graduale ed omogeneo agli standard ministeriali.

L'abbandono della valutazione decimale chiede una nuova comprensione del processo valutativo ad alunni e genitori. Per facilitare e assecondare gradualmente questo passaggio è stato predisposto l'arricchimento dei descrittori della valutazione in itinere facendo riferimento a diverse dimensioni che caratterizzano il percorso di apprendimento quali l'autonomia, il contesto, la continuità e la metacognizione.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'individuazione dei criteri o dimensioni dell'apprendimento costituisce la base su cui si fondano i livelli per la valutazione periodica e finale. All'interno di ogni dimensione si possono individuare due polarità entro le quali è possibile osservare diverse gradazioni.

<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>	La situazione entro cui la manifestazione dell'apprendimento si realizza può essere una situazione nota, che appartiene alla quotidianità didattica, o non nota, nuova nella quale gli alunni hanno pochi o nessun riferimento da seguire.
<b>RISORSE MOBILITATE</b>	Nello svolgimento di un compito o in una determinata manifestazione dell'apprendimento gli alunni e le alunne possono far riferimento a risorse fornite dal docente o a risorse altre e reperite in autonomia.
<b>CONTINUITÀ</b>	Le manifestazioni dell'apprendimento possono verificarsi in modo occasionale, sporadico e raro o far parte del patrimonio operativo degli alunni su basi stabili e costanti.
<b>AUTONOMIA</b>	L'acquisizione degli apprendimenti si manifesta in modo autonomo o con l'aiuto del docente.
<b>METACOGNIZIONE E AUTOVALUTAZIONE</b>	Processi trasversali alle discipline che consentono di saper spiegare i procedimenti seguiti per svolgere il compito richiesto e di migliorare attraverso il riconoscimento dei propri errori autocorreggendosi.

### LIVELLI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

<b>AVANZATO (LA)</b>	L'alunno/a opera in completa autonomia per reperire risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti complessi anche in nuove e diverse situazioni di apprendimento; mobilita in modo stabile e costante le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste; rielabora e riflette in modo autonomo ed efficace, riconoscendo i propri errori e autocorreggendosi.
<b>INTERMEDIO (LB)</b>	L'alunno/a opera in modo generalmente autonomo o con il supporto del docente, per reperire le risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in diverse situazioni di apprendimento; mobilita in modo generalmente continuo le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste; rielabora e riflette in modo tendenzialmente autonomo; generalmente riconosce i propri errori e si autocorregge.
<b>BASE (LC)</b>	L'alunno/a opera tendenzialmente con il supporto del docente e talvolta in autonomia al reperimento delle risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in situazioni di apprendimento note; mobilita le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste in modo discontinuo; rielabora e riflette in modo personale, se guidato, riconoscendo e correggendo i propri errori, solo su sollecitazione del docente.
<b>IN VIA DI PRIMA</b>	L'alunno/a opera solo con il supporto del docente al reperimento delle risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in situazioni di apprendimento unicamente note; mobilita in modo parzialmente stabile le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste; rielabora in modo personale, riflette, riconosce e corregge i propri

**CRITERI DI VALUTAZIONE IN ITINERE**

<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	
<b>PIENAMENTE (TA)</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opera in completa autonomia per reperire risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti complessi anche in nuove e diverse situazioni di apprendimento;</li> <li>● è in grado di mobilitare in modo stabile e pertinente le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste;;</li> <li>● utilizza in modo efficace capacità di rielaborazione e riflessione personale.</li> <li>● riconosce i propri errori autocorreggendosi .</li> </ul>
<b>IN MODO SODDISFACENTE (S)</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opera in modo tendenzialmente autonomo per reperire risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in diverse situazioni di apprendimento;</li> <li>● è in grado di mobilitare in modo tendenzialmente stabile e pertinente le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste;</li> <li>● utilizza in modo adeguato capacità di rielaborazione e riflessione personale.</li> <li>● riconosce i propri errori e tendenzialmente si autocorregge.</li> </ul>
<b>IN MODO ADEGUATO (A)</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opera in modo generalmente autonomo o con il supporto del docente per reperire le risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in diverse situazioni di apprendimento;</li> <li>● è in grado di mobilitare in modo generalmente continuo e abbastanza pertinente le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste;</li> <li>● utilizza in modo sostanzialmente appropriato capacità di rielaborazione e riflessione personale.</li> <li>● talvolta in autonomia riconosce i propri errori e si corregge.</li> </ul>
<b>PARZIALMENTE (PA)</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opera tendenzialmente con il supporto del docente e talvolta in autonomia al reperimento delle risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in diverse situazioni di apprendimento;</li> <li>● è in grado di mobilitare in modo non sempre continuo e pertinente le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste;</li> <li>● rielabora e riflette in modo personale se guidato.</li> <li>● riconosce i propri errori attraverso sollecitazioni del docente e si corregge solo su indicazioni.</li> </ul>
<b>IN VIA DI RAGGIUNGIMENTO (VR)</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opera solo con il supporto del docente al reperimento delle risorse necessarie alla risoluzione di problemi/compiti in situazioni di apprendimento unicamente note;</li> <li>● è in grado di mobilitare parzialmente le competenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste; ;</li> <li>● rielabora e riflette in modo personale solo se guidato esclusivamente dal docente.</li> <li>● guidato dal docente riconosce e corregge i propri errori .</li> </ul>